

高中第二外語推動計畫執行成效

二外中心委託游千儀製作 2015.09.10

一、高中第二外語之校數、班級數、學生數、語言數持續增加

88 學年開辦高中第二外語教育時，全國只開設日、德、法、西四種語言共 325 班，學生 11,500 人。94 學年有 139 校開設 5 語種 731 班，24,539 名高中生修讀。103 學年開設 12 種語言(日、法、德、西、韓、拉丁、越南、義大利、葡萄牙、印尼、馬來語、菲律賓語) 1,753 班，共 48,937 名學生選修。9 年之間學校數成長 65%，班級數成長 140%，修習人數成長 99%，語言種類成長 140%。

二、成立「第二外語特色課程」

102 學年開始推動此課程模式。修習該特色課程的學生於高中畢業前修足 20 學分第二外語課程並通過初級以上語言檢測。該特色課程並且結合國際姊妹校交流來執行。103 學年有高雄市立文山高中、桃園市立大園國際高中、臺北市立景美女高等校試辦「第二外語特色課程」。

三、實施「高中生預修大學第二外語學分專班」

2008 年開始執行之「高級中學學生預修大學第二外語課程計畫」讓不作為升學考科的高中第二外語課程得以和大學第二外語教育建立良性聯繫，提供入學推甄加分及大學學分抵認、續修進階課程之依據，也擴大了高中生修習第二外語課程的空間。「預修專班」歷年開設情況：

97 學年：12 班，學生總人數（上）309 人、（下）278 人。
98 學年：18 班，學生總人數（上）410 人、（下）303 人。
99 學年：27 班，學生總人數（上）540 人、（下）458 人。
100 學年：34 班，學生總人數（上）745 人、（下）588 人。
101 學年：（上）38 班、（下）37 班，學生總人數（上）842 人、（下）652 人。
102 學年：36 班，學生總人數（上）655 人、（下）561 人。
103 學年：36 班，學生總人數（上）705 人、（下）650 人。

（上）：上學期；（下）：下學期。

四、補助第二外語能力檢測

高中第二外語課程歷史極短又不作為升學考科，課程成效評鑑是待解決的問題。97 學年成立「預修專班」同時開始補助高中生參加第二外語語言檢測。此措施除獲得日本及歐盟國家的跨國性語言檢測支持和配合外，國內具公信力之語檢單位 LTTC 也發展出日、法、德、西四語言檢測。98 學年有 248 人次通過各階段語言檢測，其後各年通過各語言檢測人數有成長趨勢，103 學年有 518 人次通過檢測。

五、開設東南亞語言課程

針對世界及區域經濟發展情勢以及國內新移民及其子女、外籍勞工等方面需

求，高中第二外語教育甚至超前於國內大學的外語教育於 99 學年起在高中推出東南亞語言課程，99 學年全國共有 5 校開設東南亞語言（越南語及印尼語）課程共 12 班、223 人，103 學年全國共有 13 校開設東南亞語言課程課程共 26 班，較 99 學年增加 8 校、班數增加 14 班、學生數增加 353 人、語種數增加 2 語種（馬來語及菲律賓語）。

六、連結第二外語學系大學甄選入學

101 學年起成功地推動國內 20 個第二外語學系制定學系之「甄選入學採用高中生第二外語成就加分辦法」，此項工作為高中與大學第二外語教育的接軌具有重大意義。

七、舉辦高中第二外語體驗營

為推廣高中第二外語教育，自 95 學年起每年補助分北、中、南、東四區辦理高中第二外語體驗營。營隊提供學生體驗的第二外語包括日、法、德、西、越等五語言，每年參加學生約在 300 至 430 人之間，對推廣高中二外教育有明顯的貢獻。

八、規劃合聘師資

除由各大學師資培育中心養成高中第二外語教師外，針對多數高中因第二外語選修課程時數不多而無法聘任專任教師，以致二外師資不穩定的現象，103 學年起臺中市以惠文高中為中心聘任日、德、法、西四語的跨校專任教師。2015 年？月（請問昀臻或查署內會議記錄！）的一次以「國際移動力結合高中第二外語」為主題的會議上已決議將依此跨校聘請教師的模式作協助偏遠地區高中解決第二外語師資聘任的問題。